

Заведующий МБДОУ «Алтайский детский сад»

Приказ № 2 от 21.08.2019 г.

Одобрено  
На педагогическом совете  
21.08.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатель: Будаева Р.В.

у. Усть-Дунгуй  
2019г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алтайский детский сад» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 М" ЮМ. Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и Утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на основе примерной программы « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), является переработанным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

***Программа направлена на достижение следующих целей:***

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### ***Задачи:***

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет распределено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Образовательная область «Речевое развитие»***

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативная часть программы соответствует ФГОС и составляет 40% всей программы, в неё входят:

- начальный курс бурятского языка, тема: «Бурятский язык как государственный в детском саду».

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа (списочный состав детей – 20 человек), от 3 до 7 лет, из них младший возраст (от 2 до 3) составляет 7 человек, средний возраст (от 4 до 5 лет) составляет 3 человек, старший возраст (от 5 до 7 лет) составляет 10 человек.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе спланирован и организован так, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному

участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Основываясь на этих положениях, нами разработано тематическое планирование воспитательно-образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающее реализацию положений

ФГОС к содержанию психолого-педагогической работы с детьми и организации образовательной деятельности ДОУ.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Педагоги подобрали такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, конструировании. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

***Возрастные особенности психофизического развития детей:***

***Дети 3-4 года***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

***Дети 4-5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.



### **Дети 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

### **Дети 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

— Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий

для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка Вариативность проведения диагностики 3 раза в год (начало года, промежуточная, конец года).

Весь материал рабочей программы распределен по месяцам в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 3-7 лет

В перспективном планировании образовательной деятельности детей интегрируемые образовательные области обозначены в сокращенной форме:

*К, Б, М,З, С, Т,П, Х, Ф, Ч* где

*К – коммуникация*

*Б – безопасность*

*М – музыка*

*З – здоровье*

*С – социализация*

*Т – труд*

*П - познание*

*Х – художественное творчество*

*Ф – физическая культура*

*Ч – чтение*

### **Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе**

| неделя          | тема                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> |                                                               |
| 1               | Сегодня – дошколята, завтра – школьники                       |
| 2               | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью                |
| 3               | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права |
| 4               | Наши друзья – животные                                        |
| <b>октябрь</b>  |                                                               |
| 1               | Мой дом. Мой город                                            |
| 2               | Родная страна                                                 |
| 3               | Мир предметов и техники                                       |
| 4               | Труд взрослых. Профессии                                      |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                               |
| 1               | Поздняя осень                                                 |
| 2               | Моя семья                                                     |
| 3               | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)           |
| 4               | Комнатные растения                                            |
| <b>декабрь</b>  |                                                               |
| 1               | Зима пришла                                                   |
| 2               | Твоя безопасность                                             |

|         |                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------|
| 3       | Мальчики и девочки                                     |
| 4       | Новый год                                              |
| январь  |                                                        |
| 2       | Неделя игры.                                           |
| 3       | Юные волшебники (неделя художественного творчества)    |
| 4       | Любопытные почемучки (неделя познания)                 |
|         |                                                        |
| февраль |                                                        |
| 1       | Мы – спортсмены                                        |
| 2       | Культура общения                                       |
| 3       | Защитники Отечества                                    |
| 4       | «Сагаалган» (народное творчество, культура и традиции) |
| март    |                                                        |
| 1       | Женский день                                           |
| 2       | Искусство и культура                                   |
| 3       | Весна-красна                                           |
| 4       | Неделя книги                                           |
| апрель  |                                                        |
| 1       | Неделя здоровья                                        |
| 2       | Космические просторы                                   |
| 3       | Пернатые соседи и друзья                               |
| 4       | Знай и уважай ПДД                                      |
| май     |                                                        |
| 1       | День Победы!                                           |
| 2       | Опыты и эксперименты                                   |
| 3       | Путешествие по экологической тропе                     |
| 4       | Мир вокруг нас                                         |

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ «Алтайский детский сад»  
\_\_\_\_\_ /Будаева Б.А./

**Режим дня:**

(холодный период года)

| Подгруппы<br>Режим дня в д/с                          | Младший<br>возраст<br>(3-4 лет)           | Средний<br>возраст<br>(4-5 лет)           | Старший<br>возраст<br>(5-6 лет)            | Подготовит.<br>возраст<br>(6-7 лет)        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Прием, осмотр,<br>дежурство, игры                     | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                  | 8.00-8.25                                  |
| Утренняя гимнастика                                   | 8.25-8.35                                 | 8.25-8.35                                 | 8.25-8.35                                  | 8.25-8.35                                  |
| Подготовка к завтраку,<br>завтрак                     | 8.35-8.55                                 | 8.35-8.55                                 | 8.35-8.55                                  | 8.35-8.55                                  |
| Подготовка к образов-ой<br>деятельности               | 8.55-9.00                                 | 8.55-9.00                                 | 8.55-9.00                                  | 8.55-9.00                                  |
| Образовательная<br>деятельность                       | 9.00-9.15<br>9.25-9.40                    | 9.00-9.20<br>9.30-9.50                    | 9.00-9.25<br>9.35-10.00<br>10.00-10.35     | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50     |
| Игры, прогулка                                        | 9.40-10.45<br>10.45-12.00<br>1 час 15 мин | 9.50-10.45<br>10.45-12.00<br>1 час 15 мин | 10.35-10.45<br>10.45-12.00<br>1 час 15 мин | 10.50-10.55<br>10.55-12.00<br>1 час 15 мин |
| Возвращение с прогулки                                | 12.00-12.10                               | 12.00-12.10                               | 12.00-12.10                                | 12.15-12.20                                |
| Подготовка к обеду, обед                              | 12.10-12.30                               | 12.10-12.30                               | 12.10-12.30                                | 12.20-12.30                                |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон                     | 12.30-15.00<br>2.5 час                    | 12.30-15.00<br>2.5 час                    | 12.30-15.00<br>2.5 час                     | 12.30-15.00<br>2.5 час                     |
| Постепенный подъем,<br>воздушные, водные<br>процедуры | 15.00-15.15                               | 15.00-15.15                               | 15.00-15.15                                | 15.00-15.15                                |
| Подготовка к полднику,<br>полдник                     | 15.15-15.25                               | 15.15-15.25                               | 15.15-15.25                                | 15.15-15.25                                |
| Совместная деятельность<br>с детьми                   | 15.25-15.40                               | 15.25-15.45                               | 15.25-15.50                                | 15.25-15.55                                |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка                    | 15.55-16.30                               | 15.55-16.30                               | 15.55-16.30                                | 15.55-16.30                                |
| Игры, уход детей домой                                | 16.30-17.00                               | 16.30-17.00                               | 16.30-17.00                                | 16.30-17.00                                |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Будаева Бэла Александровна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022